

Nadišiel deň, ktorý mám v kalendári zvýraznený belasým znakom. Blížime sa ku škole, hodiny na veži odbíjajú trištvrté. Udivení rozľahlými priestormi a nebývalou starobyľou krásou interiéru kráčať napätí a odhodlaní vydobýť si víťazstvo na prijímacích pohovoroch. Naše mamy nás objímajú povzbudivými pohľadmi, jedny nás sprevádzajú, kým nezmizneme v niektorých dverách, iné sa zoznamujú s riaditeľkinými a zástupkyninými pokynmi.

Sme žiaci deviatych ročníkov, zväčša pätnásťroční, sme z rôznych bratislavských, stupavských či petržalských základných škôl. Všetci sme si vedomí, že od nás závisí, akí budeme sústredení, pohotoví a precízni pri riešení úloh. Nesmieme byť hysterickí, zmätení či zbrklí.

V hlave mi už od rána víri, kto otvorí obálky, či si v mysli vybavím poučky, či moji blízki chápu, aký nevyspytateľný býva osud. Aj moji starkí sú nedočkaví, veď sú bývalými absolventmi školy, a navyše skvelými.

Podaktorí z týchto profesorov sú mladí, ale vyzerajú prísni. Iste nechcú vzdelávať nezrelých faganov, ale vedychtivých mladých ľudí, ktorí sú hodni tradícií tejto školy. Mnohí sa zapísali aj do histórie európskej vzdelanosti a umenia. Ktovie, čo bude po siedmich-ôsmich rokoch? I ja by som raz chcel byť promován na Lekárskej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave.

[www.euroekonom.sk](http://www.euroekonom.sk)

Prijímacia skúška zo slovenského jazyka  
a literatúry

Na vypracovanie testu máte čas **60 minút**.

Pozorne si prečítajte texty jednotlivých úloh.

Svoje odpovede píšete na vyznačené miesto priamo k testu, alebo správnu odpoveď zakrúžkujete.

Ak sa pri zakrúžkovaní pomýlite, alebo neskôr zmeníte svoj názor, pôvodný krúžok prečiarknite a urobte nový.

1. Doplňte správne hlásky a interpunkčné znamienka!

Nad\_šiel deň, ktor\_ mám v kalendár\_ zv\_raznen\_ belas\_m znakom. Bl\_žime sa ku škole, hodin\_ na veži odb\_jajú tr\_štvrte. Ud\_ven\_ rozl'ahl\_mi priestorm\_ a neb\_valou starob\_lou krásou inter\_ru kráčame napät\_ a odhodlan\_ v\_dob\_t' si v\_t'azstvo na pri\_macích pohovoro\_. Naše mam\_ nás ob\_majú povzbudiv\_mi pohľadmi, jedn\_ nás sprevádzajú, k\_m nezm\_zneme v niektor\_ch dverách, iné sa zoznamujú s riaditeľk\_n\_m\_ a zástupk\_n\_n\_m\_ pok\_nm\_.

Sme žiaci deviat\_ch ročníkov, zv\_čša pätnásťročn\_, sme z rôzn\_ch \_ratislavských, \_tupavských či \_etržalských \_ákladn\_ch škôl. Všetci sme si vedom\_, že od nás záv\_s\_, ak\_ budeme sústreden\_, pohotov\_ a precízne\_ pri riešení úloh. Nesmieme byť h\_sterick\_, zm\_tení či zbrkl\_.

V hlave m\_ už od rána v\_r\_, kto otvor\_ obálk\_, či si v m\_sli v\_bav\_m poučk\_, či moj\_ blíz\_k\_ chápu, ak\_ nev\_sp\_tateľn\_ b\_va osud. Aj moj\_ stark\_ sú nedočkav\_, ved' sú b\_val\_mi absolventm\_ školy, a nav\_še skvel\_mi.

Podaktor\_ z t\_čhto profesoro\_ sú mlad\_, ale v\_zerajú prísne\_. Iste nechcú vzdelávať nezrel\_ch fagano\_, ale ved\_chtiv\_ch mlad\_ch ľudí, ktor\_ sú hodn\_ trad\_ci\_ tejto škol\_. Mnoh\_ sa zapísali aj do h\_stórie \_urópskej vzdelanosti a umenia. Ktovie, čo bude po siedm\_ch-ôsm\_ch roko\_? I ja by som raz chcel byť promovan\_ na \_ekárskej fakulte \_niverzit\_ \_omenského v\_ratislave.

2. Nemal som obavu, že ma nenájdete.

**Uvedené súvetie je:**

- a/ podrad'ovacie s vedľ.vetou predmetovou
- b/ podrad'ovacie s vedľ.vetou prívlastkovou
- c/ podrad'ovacie s vedľ.vetou príslovkovou spôsobu
- d/ prirad'ovacie odporovacie

3. Niektoré deti prežívali prázdniny v malebnom prostredí hôr a dolín.

**Aké sklady a koľko sa nachádza vo vete?**

.....

.....

.....

4. Jednoduché a výstižné vyjadrovanie je znakom bystrého rozumu.

**Ktorý vetný člen sa v tejto vete nenachádza?**

- a/ zhodný prívlastok
- b/ podmet
- c/ nezhodný prívlastok
- d/ predmet

5. V ktorej z možností sú obe číslovky správne napísané?

- a/ Bežali iba desiaty, no dvaja boli piaty.
- b/ Bežali iba desiatí, no dvaja boli piati.
- c/ Bežali iba desiati, no dvaja boli piati.
- d/ Bežali iba desiati, no dvaja boli piaty.

6. Popoludní každému návštevníkovi odovzdali usporiadatelia darček.

**Ktorým slovným druhom je v uvedenej vete vyjadrený zhodný prívlastok?**

- a/ ukazovacím zámenom
- b/ prídavným menom
- c/ vymedzovacím zámenom
- d/ neurčitým zámenom

7. V ktorej z uvedených viet nasledujú vetné členy v tomto poradí?

Zhodný prívlastok, podmet, prísudok, zhodný prívlastok, predmet priamy, nezhodný prívlastok

- a/ Naša babička rozpráva veselé príhody z detstva.
- b/ Jánošíkova družina vynikala veľkou odvahou a bojovnosťou.
- c/ Divoká voda roztáča turbíny elektrární.
- d/ Ustatými očami pozerá na neumyté riady v kuchyni.

8. Termálne liečivé pramene prinášajú ľuďom úľavu pri rôznych bolestiach.

**Ktoré gramatické kategórie zodpovedajú slovesu vo vete?**

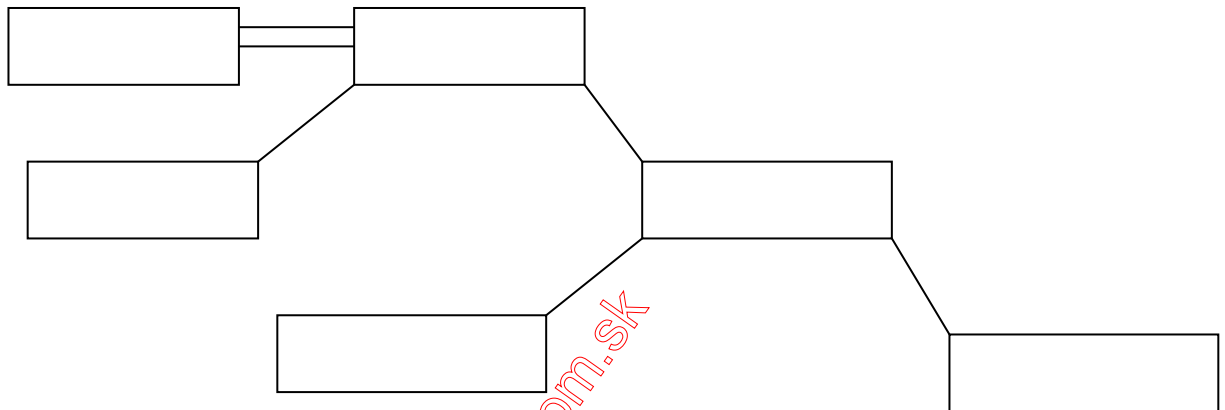
- a/ 3. os., sg., prítomný čas, trpný rod, dokonavý vid, oznam. spôsob
- b/ 3. os., sg., prítomný čas, činný rod, dokonavý vid, podmieňovací spôsob
- c/ 3. os., pl., prítomný čas, činný rod, nedokonavý vid, oznam. spôsob
- d/ 3. os., pl., prítomný čas, činný rod, nedokonavý vid, podmieňovací spôsob

9. Text: Kúpil si knihu, čo sa mu najviac páčila. Nepovedal, že nepríde. Vždy prejavovala snahu, aby bol v dome poriadok. Hnevala sa, že si musí zaťažovať hlavu takými hlúposťami. Lahli si pod blízky strom, kde bola tráva najhustejšia. Prišli vtedy, keď opadáva lístie. Sadli si na voz, čo len včera kúpili.

Koľko podradovacích súvetí s vedľajšou vetou prívlastkovou sa v uvedenom texte nachádza?

- a/ 2                      b/ 3                      c/ 4                      d/ 5

10. Ktorá z viet zodpovedá danej schéme:



- a/ Mama často robieva polievku zo zeleniny.  
 b/ Otec včera čítal správy a inzeráty.  
 c/ Oči sa im rozutekali po krásnom okolí hôr.  
 d/ Učiteľka rozprávala svojim žiakom zaujímavé príbehy.

11. Do viet doplňte zámeno sám, samý v príslušnom rode, čísle, páde.

- a/ Záhrada bola ..... tulipán.  
 b/ Deti si poradili .....  
 c/ Rodičia odcestovali na dovolenku .....  
 d/ Všade bol len ..... sneh.  
 e/ V triede boli ..... jednotkári.  
 f/ ..... si nevedeli poradiť.

12. V ktorej z viet sú všetky slová plnovýznamové?

- a/ Myslel na nich dnes ráno.  
 b/ Niečo ti tu včera zostalo.  
 c/ Nikto nevie, čo má robiť.

13. Podľa uvedenej vety v nepriamej reči napíšte tri podoby viet s priamou rečou a uvádzacou vetou.

Priateľka mi hovorila, že večer pôjde so mnou do kina.

a/ .....

b/ .....

c/ .....

**14. Zámená aký, či, každý skloňujeme podľa vzorov:**

.....

**15. Podrad'ovacie súvetie nie je použité v možnosti:**

- a/ O Nitre sa hovorí, že je to jedno z najkrajších slovenských miest.
- b/ Skoro sme zablúdili, avšak nejakí Nitrania nám ochotne ukázali cestu.
- c/ Pozorovali sme ľudí, čo sa mihali pod hradom sprava i zľava.
- d/ Všetci sme zostali zvedaví, keď sme v učiteľkinej knihe našli mnoho zaujímavých obrázkov.

**16. V ktorej vete je použitá druhotná predložka?**

- a/ Deti sa preháňali hore-dolu.
- b/ Ponad domom letel bocian.
- c/ Stále sa ku mne približuješ.
- d/ Váza s kvetmi stála uprostred stola.

**17. Použite slovo okolo vo vetách:**

- a/ ako príslovku .....
- b/ ako predložku .....
- c/ ako časticu .....

**18. Nenaučili ich pracovať.**

Od strachu mu vystúpil pot na čelo.  
Musím trénovať každý deň.

**Podčiarknuté slová v uvedených vetách sú v poradí týmito vetnými členmi:**

- a/ predmet priamy, predmet nepriamy, prísudok slovesný
- b/ doplnok, predmet nepriamy, neúplný prísudok slovesný
- c/ predmet nepriamy, predmet nepriamy, prísudok slovesný
- d/ predmet priamy, prísl. určenie príčiny, neúplný prísudok slovesný

**19. Do obdobia romantizmu patrí dvojica spisovateľ'ov:**

- a/ P.O.Hviezdoslav – A. Sládkovič
- b/ S. Chalupka – M. Bel
- c/ J. Botto – J. Kráľ
- d/ A. Bernolák – J. Hollý

**20. Veľká epická forma, ktorá vznikla v antickej literatúre je**

- a/ sonet
- b/ óda
- c/ epos
- d/ román

uved'te príklad k zakrúžkovanej odpovedi

.....

**21. Útvary výkladového slohového postupu sú napísané správne v možnosti:**

- a/ správa, telegram, bájka, prednáška
- b/ referát, inzerát, reportáž, recenzia
- c/ prednáška, recenzia, úvaha, referát
- d/ úvaha, zápisnica, reportáž, kritika

**22. Ktorý deň je zasvätený pamiatke Cyrila a Metoda ako štátny sviatok SR?**

- a/ 6. január
- b/ 5. jún
- c/ 5. júl
- d/ 17. november

**23. Slovo kodifikácia znamená:**

- a/ záznam, sústava tajných znakov
- b/ uzákonenie jazykovej normy
- c/ zostavenie informácií v kóde
- d/ spoločná školská výchova chlapcov a dievčat

**24. Ako sa nazýva zoskupenie veršov, ktoré sa skladá z dvoch 4-veršových a dvoch 3-veršových strof?**

.....

**25. V ktorej z možností sú literárne obdobia zoradené chronologicky:**

- a/ starovek, barok, klasicizmus
- b/ starovek, stredovek, romantizmus
- c/ romantizmus, medzivojnová literatúra, realizmus
- d/ barok, klasicizmus, romantizmus

**26. Milan Rúfus nenapísal zbierku:**

- a/ Kniha rozprávok
- b/ Slováč na Mesiaci
- c/ Sobotné večery
- d/ Studnička

**27. K uvedeným príkladom napíšte básnické prostriedky:**

- a/ clivý mesiac smutno hľadáí. ....
- b/ kučeravé baránky na oblohe .....
- c/ oči ako hviezdy .....
- d/ zeleň smaragdová .....

**28. Pokojný večer na vršky padal, na sivé polia,  
v poslednom lúči starootcovská horela roľa.**

Z cudziny tulák kročil som na ňu bázlivou nohou ...

**Do ktorého slohového postupu by ste zaradili túto ukážku?**

- a/ informačný
- b/ opisný
- c/ rozprávací
- d/ výkladový

**29. V ktorej z daných možností je použitá metonymia:**

- a/ Včera večer sused vyhorel.
- b/ Po oblohe pláva mesiac.
- c/ Ten chlapec je chudáčisko.
- d/ Vetrík sa jej pohrával s vlasmi.

**30. Umeleckú literatúru delíme na tieto literárne druhy:**

- a/ poézia, próza, komédia, tragédia
- b/ poézia, próza, epika
- c/ poézia, próza, lyrika
- d/ lyrika, epika, dráma

V Bratislave 7. mája 2002

[www.euroekonom.sk](http://www.euroekonom.sk)

PaedDr. Agáta Kotlebová  
riaditeľka školy