

**1. Psychopedie se zabývá jedinci s:**

- a. poruchami chování
- b. rozumovou nedostatečností**
- c. psychickou poruchou/poruchami
- d. psychickými problémy a poruchami

**2. Rada školy, je orgán, který:**

- a. umožňuje nezletilým žákům podílet se na správě školy
- b. umožňuje pracovníkům škol, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy**
- c. volí ředitele školy
- d. je zřizovatelem školy

**3. Interdisciplinární vědecká disciplína zabývající se teorií a praxí učení a vyučování cizích jazyků se nazývá:**

- a. lingvopedagogika
- b. lingvistika
- c. lingvodidaktika**
- d. obecná didaktika

**4. Vzdělávání v odborné pedagogické terminologii je chápáno jako proces:**

- a. ve kterém se rozvíjí postoje, přesvědčení, potřeby, zájmy
- b. ve kterém se rozvíjí vědomosti, dovednosti, návyky a schopnosti**
- c. jehož převaha je v psycho-motorické sféře
- d. jehož převaha je dnes viděna v rozvoji citové a volní stránky

**5. Epizodická paměť je součástí:**

- a. sémantické paměti
- b. procedurální paměti
- c. deklarativní paměti**
- d. fotografické (eidetické) paměti

**6. K vlastnostem pozornosti nepatří:**

- a. tenacita (schopnost a dovednost udržet pozornost vytrvale na určité dění či objekty)
- b. intenzita
- c. rozsah
- d. validita**

**7. Které stádium je nesprávně zařazeno do Piagetova pojetí kognitivního vývoje?**

- a. senzomotorické stádium
- b. předoperační stádium**
- c. stádium prekognitivní
- d. stádium formálních operací

**8. Při zvládání neobvyklých situací či řešení nových problémů se uplatňuje především:**

- a. divergentní myšlení
- b. dispoziční myšlení
- c. konvergentní myšlení
- d. konkrétní myšlení

**9. Skutečnost, že se člověku dlouhodobě nedostává podnětů ke kvalitnímu rozvoji a růstu nejlépe vyjadřuje pojem:**

- a. deprivace
- b. deprivace
- c. deprimace**
- d. deprese

**10. Mezi hlavní představitele pragmatismu ve filozofii patří:**

- a. E. Husserl, C. Lévi-Strauss, J. F. Lyotard
- b. M. Heidegger, K. Jaspers, G. Marcel
- c. W. James, Ch. S. Peirce, J. Dewey**
- d. A. Gramsci, G. Lukács, R. Garaudy

**11. Disciplína speciální pedagogiky zabývající se primárně jedinci s rozumovou nedostatečností se nazývá:**

- a. logopedie
- b. psychopedie**
- c. tyflogopedie
- d. etopedie

**12. Dysortografie označuje specifickou poruchu učení projevující se poruchou schopnosti:**

- a. čtení
- b. kreslení
- c. pravopisu**
- d. psaní

**13. Disciplína speciální pedagogiky primárně se zabývající obtížně vychovatelnými jedinci se nazývá:**

- a. psychopedie
- b. somatopedie
- c. edukopedie
- d. etopedie**

**14. Porucha, která se projevuje obtížemi v pohybovém vývoji, aniž by bylo diagnostikováno neurologické onemocnění; postihuje osvojování, plánování a provádění volných pohybů a bývá často spojena s poruchou řeči a koordinací pohybů, rytmizací aj. se nazývá:**

- a. dysmúzie
- b. dyspíxie
- c. dyspraxie**
- d. dysmobílie

**15. Výrazem edukace označujeme:**

- a) výchovu v užším slova smyslu**
- b) vzdělávání
- c) výchovu a vzdělávání
- d) pedagogiku

**16. Tzv. Pygmalion-efekt je primárně obrazným označením pro:**

- a) opačné působení určitých opatření, která měla způsobit změnu, např. opatření, která měla směřovat ke změně názorů, vedla k utvrzení daného názoru
- b) promítání vlastních psychických procesů a stavů, motivů a vlastností do druhého člověka; „podle sebe soudím tebe“
- c) očekávání, že zkoumaná osoba má takové myšlení, schopnosti, motivy aj. vlastnosti jako my; s tím souvisí individuální subjektivní zkreslení vlivem našeho preferovaného (pozitivního či pesimistického) pohledu na svět
- d) důsledek učitelova očekávání týkající se např. toho, jak se žák bude chovat, jaký je atd., který funguje na principu sebesplňující předpovědi**

**17. Nonverbální pedagogická komunikace zahrnuje:**

- a) proxemiku** (vzdálenost a zaujímání prostorových pozic)
- b) haptiku, hlasitost
- c) mimiku, gestiku, frázování
- d) kinetiku, intonaci

**18. Jak můžeme definovat kázeň?**

- a) jako společenský jev, který spočívá v dodržování stanovených nebo dobrovolně přijatých norem**
- b) jako působení svědomí v případě přestupku a následného trestu
- c) jako řád (zákon, pravidlo, pokyn...), který zabezpečuje podmínky pro existenci jedince, sociálních skupin a fungování společnosti
- d) jako mravní vlastnost, která je součástí vlastností osobnosti a povinnosti k okolí

**19. Základní myšlenkou evolucionistické antropologie je:**

- a) prokázat, že člověka nestvořily nadpřirozené síly
- b) studium ontogeneze a fylogeneze člověka
- c) přenesení myšlenky biologické evoluce na všechny oblasti lidské činnosti**
- d) redukce antropologických témat na biologickou dimenzi

**20. Psychometrie je obor zabývající se:**

- a) sběrem, rozбором a zpracováním informací při růstu školních dětí
- b) celkovou náplní lidského života a vlivy, které ho utvářejí
- c) měřením psychických jevů, jejich trváním a dalšími vlastnostmi a vzájemnými vztahy
- d) laboratorním experimentem**

**21. Pojem „bazální“ definujeme jako:**

- a) zklidňující
- b) podpůrný
- c) aktivační
- d) základní**

**22. Za nejvýznamnější představitele postmoderní filozofie jsou považováni:**

- a) J.-F. Lyotard, G. Marcel, M. Buber
- b) M. Buber, W. Welsch
- c) G. Marcel, A. Camus, J. P. Sartre
- d) M. Foucault, J.-F. Lyotard, W. Selech**

**23. Neurotransmitery jsou:**

- a) látky umožňující komunikaci mezi nervovými buňkami**
- b) náhradní nositelé genetické informace při narušení genových řetězců
- c) koncové výběžky na axonu
- d) látky, které způsobují změny pohlavní identity

**24. Který z uvedených znaků nelze vztahovat bezprostředně k tvořivosti:**

- a) sociabilita**
- b) flexibilita
- c) fluence
- d) originalita

**25. Při frontální výuce se:**

- a) pracuje individuálně s každým žákem
- b) klade důraz na kreativitu a samostatnost žáků
- c) zohledňují individuální potřeby a zájmy jednotlivých žáků
- d) učitel snaží, aby probírané učivo zvládli všichni žáci přímo ve vyučování, bez domácích úkolů**

**26. Anticipační cíle primárně zdůrazňují:**

- a) adaptaci jedince na stávající podmínky
- b) rozvoj soustavy vědomostí (encyklopedismus)
- c) přípravu na budoucí svět (př. v oblasti informačních technologií)**
- d) interiorizaci heteronomních cílů edukace

**27. Samosprávu ve školství vykonává:**

- a) ředitel školy, obec, kraj
- b) obec, kraj**
- c) ředitel školy, kraj, okres, obec
- d) MŠMT ČR, kraj, obec

**28. Obecnější odborné označení školní, mimoškolní či rodinná výchovy je:**

- a) činitelé výchovy
- b) formy výchovy**
- c) prostředky výchovy
- d) metody výchovy

**29. Vznik psychologie jako vědy můžeme zařadit již do:**

- a) 19. století**
- b) 16. století
- c) 18. století
- d) již do starověku

**30. Jméno Carl Rogers je spojeno především s psychologií:**

- a) funkcionalistickou
- b) humanistickou**
- c) kognitivní
- d) hlubinnou

**31. Autorem teorie kognitivní disonance je:**

- a) L. Festinger**
- b) G. W. Allport
- c) A. Adler
- d) G. Th. Fechner

**32. Pojmy introvert – extrovert souvisejí s teorií:**

- a) E. H. Ericksona
- b) H. J. Eysencka**
- c) J. S. Browna
- d) W. P. Browna